

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования администрации Тюменского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
начальных классов
протокол № 1
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР
МАОУ Андреевской СОШ
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о.директора
МАОУ Андреевской СОШ
№ 104-О от «01» сентября
2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5390565)

учебного предмета "Родной язык (русский)"

для обучающихся 1-4 классов

п.Андреевский, 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение родному языку (русскому) совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может

рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)
формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования отводится не менее 67 ч. из расчета 0,5 ч. в неделю с 1 по 4 класс.

Примерная программа по родному языку (русскому) в 1 классе рассчитана на 16 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебных недели). Во 2-4 классах примерная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1 КЛАСС

Секреты речи и текста: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Язык в действии: Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. «Если слово непонятно...»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо – громко.

Русский язык: прошлое и настоящее: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

2 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Язык в действии: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Секреты речи и текста: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова. Язык в действии: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение. Секреты речи и текста: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

4 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова. Язык в действии: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие. Секреты речи и текста: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы на формирование:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);
- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;
- проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;
- устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

- . объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
 - . определять существенный признак для классификации;
 - . классифицировать несложные объекты;
 - . использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
 - . осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного).
- 2) овладение умениями работать с информацией:
- . выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);
 - . анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - . использовать схемы, таблицы для представления информации;
 - . подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - . соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.
- 3) овладение регулятивными учебными действиями:
- . понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;
 - . планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;
 - . контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;
 - . оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;
 - . устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- 4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:
- . осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);
 - . использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;
 - . участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);
 - . осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;
 - . готовить небольшие публичные выступления;

- соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.
- 5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:
- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
 - распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
 - проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

- 1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;
- 2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;
- 3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- 4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо): слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных

источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы,

обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания;

5) формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

1 КЛАСС

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 1 класса должны владеть такими предметными УУД

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

- производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

2 КЛАСС

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 2 класса должны владеть такими предметными УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);

- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. Учащиеся получают возможность научиться:
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

3 КЛАСС

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими предметными УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

4 КЛАСС

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими предметными УУД

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Секреты речи и текста	8	0		https://www.gramota.ru
2	Язык в действии	8	0		https://rus.1september.ru
3	Русский язык: прошлое и настоящее	9	0		https://rus.ruso1ymp.ru
4	Секреты речи и текста	8	0		https://www.philolog.ru/dah1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Секреты речи и текста	8	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
2	Язык в действии	10	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
3	Русский язык: прошлое и настоящее	12	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
4	Проект «Секреты речи и текста»	1	https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/type-55
5	Резерв	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13		1	school-collection.edu.ru window.edu.ru
2	Секреты речи и текста	2			school-collection.edu.ru window.edu.ru
3	Язык в действии	8		2	school-collection.edu.ru window.edu.ru
4	Секреты речи и текста	10		1	school-collection.edu.ru window.edu.ru
5	Резервный урок	1			school-collection.edu.ru window.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
2	Язык в действии	3	0	1	http://rus.1september.ru/
3	Секреты речи и текста	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Повторяя, проверяем себя	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов	Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Секреты речи и текста	9		
1.	Как люди общаются друг с другом.	1	5.09	https://urok.1sept.ru/articles/61035
2.	Как люди общаются друг с другом.	1	12.09	https://urok.1sept.ru/
3.	Вежливые слова.	1	19.09	https://urok.1sept.ru/
4.	Вежливые слова.	1	26.09	https://urok.1sept.ru/
5.	Как люди приветствуют друг друга.	1	3.10	https://urok.1sept.ru/
6.	Зачем людям имена.	1	10.10	https://urok.1sept.ru/
7.	Зачем людям имена.	1	17.10	https://urok.1sept.ru/
8.	Спрашиваем и отвечаем.	1	24.10	https://urok.1sept.ru/
9.	Спрашиваем и отвечаем.	1	7.11	https://urok.1sept.ru/
	Русский язык: прошлое и настоящее	12		
10.	Как писали в старину.	1	14.11	https://urok.1sept.ru/

11.	Как писали в старину.	1	21.11	https://urok.1sept.ru/
12.	Как писали в старину.	1	28.11	https://urok.1sept.ru/
13.	Как писали в старину.	1	5.12	https://urok.1sept.ru/
14.	Дом в старину: что как называлось	1	12.12	https://urok.1sept.ru/
15.	Дом в старину: что как называлось	1	19.12	https://urok.1sept.ru/
16.	Дом в старину: что как называлось	1	26.12	https://urok.1sept.ru/
17.	Дом в старину: что как называлось	1	16.01.26	https://urok.1sept.ru/
18.	Во что одевались в старину	1	23.01	https://urok.1sept.ru/
19.	Во что одевались в старину	1	30.01	https://urok.1sept.ru/
20.	Во что одевались в старину	1	6.02	https://urok.1sept.ru/
21.	Во что одевались в старину	1	13.02	https://urok.1sept.ru/
22.	Как писали в старину.	1	27.02	https://urok.1sept.ru/
	Язык в действии	11		
23.	Выделяем голосом важные слова	1	6.03	https://urok.1sept.ru/
24.	Выделяем голосом важные слова	1	13.03	https://urok.1sept.ru/

25.	Выделяем голосом важные слова		20.03	https://urok.1sept.ru/
26.	Как можно играть звуками	1	27.03	https://urok.1sept.ru/
27.	Как можно играть звуками	1	10.04	https://urok.1sept.ru/
28.	Где поставить ударение	1	17.04	https://urok.1sept.ru/
29.	Где поставить ударение	1	24.04	https://urok.1sept.ru/
30.	Где поставить ударение	1	1.05	https://urok.1sept.ru/
31.	Где поставить ударение	1	8.05	https://urok.1sept.ru/
32.	Как сочетаются слова	1	15.05	https://urok.1sept.ru/
	Секреты речи и текста	1		
33.	Сравниваем тексты	1	22.05	https://urok.1sept.ru/
	Итого	33		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	По одежке встречают... Богатство языка как свидетельство высокой культуры народа.	1	04.09.2025	school.edu
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. История языка.	1	11.09.2025	school.edu
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. История языка.	1	18.09.2025	school.edu
4	Каша – кормилица наша.	1	25.09.2025	school.edu
5	Любишь кататься, люби и саночки возить. Народный фольклор.	1	02.10.2025	school.edu
6	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1	09.10.2025	school.edu
7	Делу время, потехе час. Фразеологизмы в речи. Народный фольклор.	1	16.10.2025	school.edu
8	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	1	23.10.2025	school.edu
9	В решете воду не удержишь. Народный фольклор.	1	06.11.2025	school.edu
10	Самовар кипит, уходить не велит. Фразеологизмы в речи.	1	13.11.2025	school.edu
11	Устаревшие слова: архаизмы и историзмы.	1	20.11.2025	school.edu
12	Проект. Словарь «Почему это так называется?».	1	27.11.2025	school.edu
13	Помогает ли ударение различать слова? Ударение в словах. Логическое ударение. Где поставить ударение.	1	04.12.2025	school.edu

14	Для чего нужны синонимы? Словарь. Виды словарей.	1	11.12.2025	school.edu
15	Для чего нужны антонимы? Словарь. Виды словарей.	1	18.12.2025	school.edu
16	Как появляются пословицы, фразеологизмы? Фразеологизмы в речи.	1	25.12.2025	school.edu
17	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по словарю.	1	15.01.2026	school.edu
18	Как можно объяснить значение слова? Словарь. Виды словарей. Определение лексического значения слова по контексту.	1	22.01.2026	school.edu
19	Как научиться читать стихи и сказки?	1	29.01.2026	school.edu
20	Участвуем в диалогах. Построение предложений для ответа на заданный вопрос.	1	05.02.2026	school.edu
21	Общение как обмен смыслами. Построение предложений для выражения собственного мнения.	1	12.02.2026	school.edu
22	Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.	1	19.02.2026	school.edu
23	Речевой этикет: использование слов <i>ты</i> , <i>вы</i> при общении.	1	26.02.2026	school.edu
24	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1	05.03.2026	school.edu
25	Учимся связывать предложения в тексте. Смысловое единство предложений в тексте. Письменная речь и признаки текста.	1	12.03.2026	school.edu
26	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Тема и главная мысль в тексте.	1	19.03.2026	school.edu
27	Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями и частями текста.	1	26.03.2026	school.edu
28	Последовательность частей текста.	1	09.04.2026	school.edu

29	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	1	16.04.2026	school.edu
30	Особенности текста-повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	1	23.04.2026	school.edu
31	Особенности текста-повествования. Упражнения в воспроизведении и создании текстов-повествования.	1	30.04.2026	school.edu
32	Особенности текста-описания.	1	07.05.2026	school.edu
33	Особенности текста-рассуждения.	1	14.05.2026	school.edu
34	Особенности текста-рассуждения. Контрольная работа.	1	21.05.2026	school.edu
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч) Где путь прямой, там нет езды по кривой	1			05.09.2025	school-collection.edu.ru
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1			12.09.2025	school-collection.edu.ru
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			19.09.2025	window.edu.ru
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			26.09.2025	school-collection.edu.ru
5	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1			03.10.2025	window.edu.ru
6	Ветер без крыльев летает	1			10.10.2025	school-collection.edu.ru
7	Какой лес без чудес	1			17.10.2025	window.edu.ru
8	Какой лес без чудес	1			24.10.2025	school-collection.edu.ru
9	Дело мастера боится	1			07.11.2025	window.edu.ru
10	Заиграйте, мои гусли	1			14.11.25	school-collection.edu.ru
11	Что ни город, то норов	1			21.11.2025	window.edu.ru

12	Что ни город, то норов	1			28.11.2025	school-collection.edu
13	У земли ясно солнце, у человека - слово	1			05.12.2025	window.edu.ru
14	Секреты речи и текста. 2 ч Представление проектных заданий	1		1	12.12.2025	school-collection.edu
15	Представление проектных заданий	1		1	19.12.2025	window.edu.ru
16	Язык в действии. 8ч Для чего нужны суффиксы	1			26.12.2025	school-collection.edu
17	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке	1			16.01.26	window.edu.ru
18	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке	1			23.01.26	school-collection.edu
19	Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам	1			30.01.26	window.edu.ru
20	Как изменяются имена существительные во множественном числе	1			6.02.26	school-collection.edu
21	Как изменяются имена существительные во множественном числе	1			13.02.26	window.edu.ru
22	Зачем в русском языке такие разные предлоги	1			20.02.26	school-collection.edu
23	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об	1		1	27.02.26	window.edu.ru

	особенностях русского языка"					
24	Секреты речи и текста 10ч. Создаём тексты-рассуждения	1			6.03.26	school-collection.edu
25	Создаём тексты-рассуждения	1			13.03.26	window.edu.ru
26	Учимся редактировать тексты	1			20.03.26	school-collection.edu
27	Учимся редактировать тексты	1			27.03.26	window.edu.ru
28	Учимся редактировать тексты	1			10.04	school-collection.edu
29	Учимся редактировать тексты	1			17.04	window.edu.ru
30	Учимся редактировать тексты.	1			24.04	school-collection.edu
31	Создаём тексты-повествования	1			1.05	window.edu.ru
32	Создаём тексты-повествования	1			8.05	school-collection.edu
33	Представление проектных заданий	1		1	15.05	window.edu.ru
34	Резервный урок	1			22.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1	0	0	02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	0	0	16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
3	Красна сказка складом, а песня – ладом	1	0	0	30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
4	Красное словцо - не ложь	1	0	1	14.10.2025	
5	Язык языку весть подаёт	1	0	0	11.11.2025	
6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	1	0	1	25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	0	0	09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
8	Можно ли об одном и том же сказать по - разному?	1	0	0	23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
9	Как и когда	1	0	0	20.01.2026	Библиотека ЦОК

	появились знаки препинания?					https://m.edsoo.ru/c4e11708
10	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	0	0	03.02.2026	
11	Учимся составлять план текста	1	0	0	17.02.2026	
12	Учимся пересказывать текст	1	0	0	03.03.2026	
13	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	0	1	17.03.2026	
14	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	0	0	07.04.2026	https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
15	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	0	1	21.04.2026	
16	Контрольная работа.	1	1	0	05.05.2026	
17	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по - разному?»	1	0	0	19.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И.,
Петленко Л.В., Романова В.Ю., Русский родной язык. Учебники 1-4 класс.
Акционерное общество «Издательство «Просвещение »;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский родной язык. 1-4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / О. М.
Александрова, Л. А.Вербицкая, С. И. Богданов и др. — М.: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

[http://rus.1september.ru /](http://rus.1september.ru/)